

Приложение 2
к РПД КМ.01.08 Нормативно-правовое обеспечение
тьюторской деятельности деятельности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - Начальное образование. Тьюторство.
Форма обучения – очная
Год набора - 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Начальное образование. Тьюторство
4.	Дисциплина	КМ.01.08 Нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

<ul style="list-style-type: none"> • Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) • Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Тема дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля
		Знать	Уметь	Владеть	
Модернизация российского образования в контексте тьюторства и индивидуализации	УК-2, ОПК-1	Законодательные и нормативные акты в области образования	Выявлять особенности правового положения субъектов образ. отношений	Основными понятиями по теме	Реферат – анализ основных нормативно актов в контексте индивидуализации обучения
Нормативно-правовое сопровождение тьюторской деятельности.	УК-2, ОПК-1	Содержание нормативных актов по тьюторству и индивидуализации обучения	Использовать в практической деятельности нормы, регламентирующие эти группы отношений	Нормами и правилами, регулирующими образовательные отношения	Составить паспорт профессионального стандарта. Доклад с презентацией
Профессиональный стандарт	УК-2, ОПК-1	Права и обязанности, ответственность	Регулировать отношения в сфере	Нормами правового статуса	Составить должностную инструкцию

"Специалист в области воспитания"		ь участников образовательных отношений	образования в соответствии с законодательством.	обучающихся (их законных представителей) и тьютера	тьютера
Продукт тьюторанта	УК-2,ОПК-1	Перечень локальных актов в ОО и их содержание, регламентирующее деятельность тьютера	Создавать образ. среду для эффективного тьютерского сопровождения	Навыками работы с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в контексте тьюторства и индивидуализации	Защита ЭССЕ

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов
«хорошо» – 81-90 баллов, «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
6	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;

	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
--	---

4.2. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	2
Понятны задачи и ход работы	2
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	3
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	3
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	2
Максимальное количество баллов	20
Окончательная оценка:	

4.3. Критерии, используемые при оценивании контрольных работ

Процент выполнения	До 60	61-90	91-100
1 вопрос	5	6-9	10
2 вопрос	5	6-9	10
Мах:			20

Критерии оценивания проекта локального нормативного акта ОО (2 вопрос)

№ п/п	Наименование критерия	Макс. оценка
1	Самостоятельность при подготовке проекта локального нормативного акта	1
2	Использованы юридически правильные термины, проект локального нормативного акта оформлен в соответствии с общепринятой практикой	1
3	Проект локального нормативного акта не содержит положений, противоречащих законодательству Российской Федерации	2
4	Предмет регулирования локального нормативного акта отвечает требованиям законодательства Российской Федерации	3
5	Проект локального нормативного акта исчерпывающим (достаточным) образом регулирует элемент образовательных отношений	3

4.4. Общие критерии оценки ответов студентов на зачете

Критерии оценки ответов студентов на зачете	Оценка работы
- знание программного материала и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем программы; - знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - логически корректное и убедительное изложение ответа. Допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа	зачтено
- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала; - неумение выполнять предусмотренные программой задания	не зачтено

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Тематика выступлений с докладом на семинарах

1. Основные направления образовательной политики в контексте индивидуализации
2. Роль образования на современном этапе развития России.
3. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования (контекст индивидуализации).
4. Инновационные направления в российском образовании.
5. Исторические и теоретические основы тьюторства. Российский и зарубежный опыт.
6. Тьюторское сопровождение в образовании
7. Нормативно-правовые и экономические особенности оформления тьюторской работы.
8. Основные положения профессионального стандарта и область его применения (паспорт ПС, виды трудовой деятельности, описание единиц ПС)
9. Общие положения стандарта «Специалист в области воспитания» в контексте тьюторства.
10. Отличие тьютора от других педагогических работников.
11. Функции тьютора
12. Рабочая документация тьютора.
13. Формирование портфолио тьютора.
14. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России
15. Тьюторские компетенции
16. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в образовательной организации.

5.2. Контрольная работа

Вариант 1

1. Функции тьютера
2. Формирование портфолио тьютера

Вариант 2

1. Рабочая документация тьютера
2. Отличие тьютера от других педагогических работников

5.4. Вопросы к зачету

1. Основные направления образовательной политики в контексте индивидуализации
2. Исторические и теоретические основы тьюторства. Российский и зарубежный опыт.
3. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования (контекст индивидуализации).
4. Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании
5. Нормативно-правовые и экономические особенности оформления тьюторской работы.
6. Основные положения профессионального стандарта и область его применения (паспорт ПС, виды трудовой деятельности, описание единиц ПС)
7. Общие положения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» в контексте тьюторства.
8. Должностная инструкция тьютора
9. Отличие тьютора от других педагогических работников.
10. Функции тьютора
11. Рабочая документация тьютора.
12. Формирование портфолио тьютора.